



# **PAROLIAMO**

## *Screening per il rilevamento precoce delle difficoltà di linguaggio nella scuola dell'infanzia*

### **PREMESSA**

I disturbi di linguaggio rappresentano i disturbi neuropsichici più frequenti tra i bambini di 2 e 6 anni. La definizione di disturbo del linguaggio in età evolutiva è utilizzata per descrivere quadri clinici molto eterogenei in cui le difficoltà linguistiche possono manifestarsi isolatamente (**DSL** = Disturbi specifici del linguaggio) oppure in associazione con altre condizioni patologiche, come deficit neuromotori, sensoriali, cognitivi e relazionali (**Disturbi del linguaggio secondari o associati** ad un disordine primario).

La prevalenza dei DSL in età prescolare è posta da numerosi autori intorno al 6%-8% (Levi et al., 1977; Jenkins et al., 1980; Drillien e Drummond, 1983; Stevenson, 1984; Silva, 1987, Tomblin et al., 1997), con un rapporto 2:1 tra maschi e femmine, mentre in età scolare la prevalenza del disturbo scende fino all' 1-2%.

Emerge, inoltre, che più della metà dei bambini con DSL presenterà successivamente un disturbo specifico di apprendimento della lettura, scrittura e/o calcolo (dislessia, disortografia e discalculia). È molto importante, quindi, seguire lo sviluppo del linguaggio del bambino precocemente e monitorare la sua evoluzione.

L'età di tre anni costituisce una sorta di spartiacque tra i bambini cosiddetti "parlatori tardivi" e i bambini con un **probabile** DSL, ovvero quella fascia di bambini che dopo i 4 anni continuano a presentare un ritardo nell'acquisizione delle competenze linguistiche.

Ancora oggi, l'atteggiamento più diffuso di fronte ad un bambino che parla poco e/o male è di tipo attendistico sottovalutando pertanto il problema.

Vogliamo, invece, sottolineare l'importanza della prevenzione e dell'identificazione precoce poiché quest'ultima viene ancora troppo frequentemente effettuata quando il disturbo è ormai definitivamente strutturato, cioè quando si rende necessario un intervento riabilitativo prolungato e diventa possibile solo in parte la prevenzione del rischio secondario (Disturbo di apprendimento).

All'interno della comunità scientifica, vi è un generale consenso che la precocità del trattamento logopedico è associata ad un esito più **favorevole** (Leonard e Sabbadini, 1995).

Centro di Psicologia e Logopedia  
Via Peruzzi, 26 – 41012 Carpi  
Tel. 059 650322 oppure 349 3157554  
E-mail: [info@centropsicologopedia.it](mailto:info@centropsicologopedia.it)  
[www.centropsicologopedia.it](http://www.centropsicologopedia.it)



Occorre, perciò, predisporre strumenti adeguati per:

- evitare un invio indiscriminato verso trattamenti specialistici di tutti i bambini che presentano un ritardo nella evoluzione delle competenze linguistiche;
- ridurre i **costi** sostenuti dalle famiglie;
- approfondire le competenze linguistiche dei bambini che ne hanno realmente bisogno;
- contenere le **preoccupazioni** dei genitori;
- evitare un etichettamento sbagliato che arrecherebbe un danno alla carriera scolastica del bambino.

### **DESTINATARI**

Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano le sezioni dei 3 e dei 4 anni della Scuola dell'Infanzia San Tomaso di Correggio.

### **OBIETTIVI**

Lo screening del linguaggio PAROLIAMO si propone di identificare precocemente i bambini che **potrebbero** presentare una difficoltà di linguaggio, in modo da:

- poter indirizzare i genitori, ad una valutazione più approfondita delle abilità linguistiche dei loro bambini e successivamente individuare assieme a loro il percorso di potenziamento più adeguato;
- fornire alle insegnanti le strategie e gli strumenti più idonei a potenziare gli aspetti linguistici e comunicativi all'interno della sezione.

### **MODALITÀ**

Il progetto PAROLIAMO si svilupperà in:

- una **serata informativa** per i genitori aderenti al progetto nella quale si forniranno conoscenze rispetto allo sviluppo tipico del linguaggio ed ai segnali linguistici importanti, si suggeriranno inoltre materiali, strumenti e attività concrete per sostenere e arricchire il linguaggio del proprio figlio;
- **screening individuale** somministrato da una Logopedista durante l'orario scolastico che provvederà anche alla correzione e valutazione del materiale proposto;
- **colloquio finale** individuale con i genitori che hanno aderito al progetto di screening;
- **indicazioni** alle insegnanti.

### **MATERIALI & METODI**

Per lo screening delle competenze linguistiche sia in ambito ricettivo che espressivo, in assenza di un protocollo validato e condiviso a questo scopo, abbiamo utilizzato strumenti di valutazione utilizzati nella pratica clinica adatti per la fascia d'età in esame e per il tipo di valutazione da effettuare.

Il numero e la frequenza degli incontri verrà stabilito in accordo con gli insegnanti in base anche al numero dei bambini aderenti al progetto.

### **COSTI**

Centro di Psicologia e Logopedia  
Via Peruzzi, 26 – 41012 Carpi  
Tel. 059 650322 oppure 349 3157554  
E-mail: [info@centropsicologopedia.it](mailto:info@centropsicologopedia.it)  
[www.centropsicologopedia.it](http://www.centropsicologopedia.it)



Si richiede ad ogni famiglia che aderisce al progetto, un contributo di 50€, che verrà fatturato come prestazione sanitaria deducibile in sede di dichiarazione dei redditi.  
Restiamo a disposizione per eventuali chiarimenti e richieste.

Le Logopediste del Centro di Psicologia e Logopedia

Centro di Psicologia e Logopedia  
Via Peruzzi, 26 – 41012 Carpi  
Tel. 059 650322 oppure 349 3157554  
E-mail: [info@centropsicologopedia.it](mailto:info@centropsicologopedia.it)  
[www.centropsicologopedia.it](http://www.centropsicologopedia.it)